**Moduł IV**

**Cztery etapy uczenia się[[1]](#footnote-1)**

NLP opisuje bardzo praktyczny model rozwoju, doskonalenia i uczenia się: od Nieświadomej Niekompetencji do Nieświadomej Kompetencji, poprzez etapy: Świadomej Niekompetencji i Świadomej Kompetencji

|  |  |
| --- | --- |
| **ŚN** | **NK** |
| **NN** | **ŚK** |

**ETAP 1. Nieświadoma Niekompetencja** (Lewa dolna kratka oznaczona NN)

To stan bardzo miły i beztroski. Stan, kiedy nie wiesz, że nie wiesz... nie wiesz, że nie potrafisz. Żyjesz więc sobie w błogim poczuciu wystarczalności, dopóki sam nie odkryjesz w określonej sytuacji lub ktoś nie pokaże ci obszarów twojej niewiedzy, braku umiejętności czy braku sprawności!

Odkrywasz wtedy swoją niekompetencję w jakimś zakresie i staje się ona uświadomiona. Może to być dla ciebie obojętne, może cię to złościć lub zaciekawiać! Jeżeli ta nowa, nieznana do tej pory rzecz cię zaciekawi (motywuje do rozpoznania, nauczenia się), przechodzisz do etapu 2.

**ETAP 2. Świadoma Niekompetencja** (Lewa górna kratka oznaczona ŚN)

Uff, to etap dość frustrujący. Wiesz, że wielu rzeczy nie wiesz, nie potrafisz, często nie wiesz, jak się do tego czegoś zabrać. (Na przykład – rozpoczynając naukę w szkole, dziecku zostaje uświadomiona jego niekompetencja w zakresie: pisania, czytania, liczenia, mnożenia i tak dalej). Ale jeżeli chcesz to opanować, jest to stan motywujący do podjęcia nauki, ćwiczenia,

poszukiwań, wysiłku. Zaczynasz uczyć się i próbować...doznajesz wielu nieprzyjemnych stanów (nie udało się, nie rozumiem, nie potrafię) oraz także, na zmianę - przyjemnych (udało się, rozumiem, potrafię). Przechodzisz – wolniej lub szybciej – do etapu 3

**ETAP 3. Świadoma Kompetencja** (Prawa górna kratka oznaczona ŚK)

Wiesz już, że coś potrafisz, ale nie wykonujesz tego automatycznie. Wykonanie wymaga wysiłku, namysłu, znacznej koncentracji uwagi. Każda nowa czynność przebiega od etapu: wiem jak, ale jeszcze nie potrafię tego zastosować w praktyce w sposób optymalny. To faza ćwiczenia i doskonalenia umiejętności. Np.: wiem jak „działają” wzrokowcy, słuchowcy i kinestetycy, ale w praktyce ta wiedza „wymyka się spod mojej kontroli”, nie łączę jeszcze teorii z praktyką, np. postawienie diagnozy preferencji sensorycznych moich uczniów nie jest jeszcze dla mnie łatwe, odruchowe... Na tym etapie czynności wykonywane są jeszcze z dużym namysłem, niezręcznie, błędnie, zastanawiam się nad kolejnym krokiem. Kiedy mówię w obcym języku, w głowie cały czas mam tabele gramatyczne. Małe dziecko, które uczy się składania wyrazów – czyta po literce, sylabizuje, widać, że myśli, poszukuje wzorców, w skrócie – wykonuje zadanie z pewnym wysiłkiem.

**ETAP 4. Nieświadoma Kompetencja** (Prawa dolna kratka oznaczona NK)

Sam już nie wiesz, skąd ty to wszystko wiesz i umiesz?! Swobodnie czytam, liczę, piszę rozprawki; mówię swobodnie w kilku językach, bez namysłu korzystam z różnych technik rozwiązywania problemów!

Ale także znienacka odkrywam, że: istnieją nowe obszary do poznania, opanowania (znowu ląduję na poziomie 2), można coś wykonywać sprawniej, poprawniej, ekonomiczniej (ląduję na poziomie 3). To zresztą znakomicie! Bowiem Magazyn Wiedzy i Kompetencji jest praktycznie jak beczka bez dna: człowiek może się uczyć całe życie!

1. Małgorzata Taraszkiewicz & Colin Rose, „Atlas efektywnego uczenia (się)”, Transfer Learning Solution   
   Sp. Z o.o., wyd. 2 W-a 2010 str. 29 - 31 [↑](#footnote-ref-1)